

Evaluatieformulier leeruitkomsten Leercoach PDG					
Leeruitkomst BL 4 Faciliteren en begeleiden van leren in groepen					
Naam cursist	Marijke				
Naam leercoach	Myrthe van den Blink				
Datum	19-2-2023				
Beroepsproduct					
Je hebt aangetoond hoe je studenten activeert en een veilige leerklimaat creëert tijdens een beroepsgerichte lessituatie. Je maakt zichtbaar hoe je de interactie met en tussen studenten stimuleert, hoe je activerende werkvormen inzet en hoe je gebruik maakt van ICT. Jij bent als docent duidelijk zichtbaar en verstaanbaar. Jouw studenten (of een deel van hen) zijn zichtbaar op de momenten waarop zij zelf actief aan het werk zijn met een opdracht of werkvorm. Je vraagt feedback op de les(sen) door een lesobservatieformulier te laten invullen door een professional uit het werkveld en een opleider van het instituut. Je reflecteert op jouw eigen handelen en gedrag als docent voor de groep en formuleert ontwikkeldoelen voor de toekomst.					
Criteria en competenties					
Ontwikkellijn		Beginnend	In ontwikkeling	Start bekwaam	Beroeps bekwaam
Competenties	Criteria	Niet laten zien of nog onvoldoende uitgevoerd	Wel laten zien, maar voldoet nog niet aan de leeruitkomst	Uitgevoerd op een niveau dat voldoet aan de leeruitkomst	Uitgevoerd op een hoger niveau dan de leeruitkomst
Didactisch & pedagogisch wendbaar	Maakt contact met de studenten, neemt een uitnodigende houding aan en is duidelijk over wat en hoe er geleerd gaat worden.			Je hebt een opname gemaakt waarin je een selectie van belangrijke fragmenten uit één les laat zien. De fragmenten praat je aan elkaar. Hierin blik je terug, reflecteer je, duidt je wat je doet en koppel je ook inzichten uit de literatuur om aan te geven waarom je iets doet of anders zou doen. Mooie vorm en uitvoering. Doordat het fragmenten zijn, kan ik niet de gehele lijn van je les (kop, romp, staart) volgen en hier feedback op geven. Echter geef je in je video ook veel (secundaire) inzichten die het uiteindelijk tot een mooi geheel brengen.	

				Gedurende de les zet je regelmatig kaders en lijnen uit die je studenten helpen om grip te krijgen op de leerlijn/het curriculum. Je start de les met heldere doelen, die je concreet met behulp van waarneembaar gedrag hebt geformuleerd en gedeeld met je studenten. Hierbij pak je direct het stukje voorkennis ophalen op, zie feedback volgende criteria.	
	Activeert voorkennis, sluit hier op aan en stemt leerinhouden en leeractiviteiten af op (verschillen in) beginsituatie en belevingswereld.			Na het delen van de doelen, vraag je direct wat studenten hier al van weten. Je activeert en onderzoekt de voorkennis. Vervolgens sluit je hier op aan en geeft ook aan wanneer hetgeen dat zij nog niet kennen, wordt behandeld. Je knipt het onderwerp in behapbare stukjes op, waarbij je zoekt naar mogelijkheden om te doceren aansluiten bij hun beginsituatie en belevingswereld, bijvoorbeeld door te vragen naar persoonlijke ervaring met een ontsteking en hier het onderwerp van de les aan te koppelen.	
	Stimuleert de interactie en begeleidt dit interactieproces op een gestructureerde manier.			In zowel je onderwijsleergesprek als de actieve werkvorm waarbij je studenten ervaren hoe het is om reuma te hebben, laat je je studenten samenwerken en ondersteun je hun interactie door jouw begeleiding. In je opname vertel je hoe je op verschillende manieren zorgt voor evenredige interactie in je groep (zoals de vraag-pauze-naam techniek). Mooi hoe je al je verschillende technieken om aandacht te verdelen en interactie te stimuleren goed kan uitleggen en duiden. Ook al zie ik deze dus niet allemaal in actie (op beeld) geeft dit zeker het vertrouwen dat je dit inzet en borgt in jouw lessen.	
	Past doelgericht een variatie aan activerende werk- en groeperingsvormen toe en stimuleert daarbij het zelfstandig leren.			In de fragmenten die je hebt laten zien in je opname, zie ik een stukje doceren, afgewisseld met een onderwijsleergesprek en een ervaringswerkvorm met je studenten. Mooie vorm om hen mee te nemen wat het ziektebeeld echt betekent. In meerdere leeruitkomsten heb je me zicht gegeven op hoe je bezig bent met het	

				leerproces van je studenten en op welke manier je dit zelfstandig leren stimuleert. In de fragmenten is weinig zicht op dit zelfstandig leren, maar door je focus op leerdoelen en overige leeruitkomsten heb ik er zeker vertrouwen in dat je dit goed vormgeeft en eraan werkt om dit steeds meer vorm te geven, oa met behulp van de theorie van Vigotsky (goed uitgesproken 😊).	
	Geeft positieve en constructieve feedback aan studenten gericht op het leerproces en de leertaken.			Je maakt duidelijk welke antwoorden kloppen en waar je nog aanvullingen op hebt. Zo zeg je op een gegeven moment “je bent op de goede weg” en zoekt dan naar studenten die het antwoord van deze student kunnen aanvullen, voordat je zelf het goede antwoord aanvult/geeft. Je bent waarderend naar je studenten, en je hebt hierin een positieve houding. Constructieve feedback op leerproces of leertaken (los van de antwoorden die zij geven) zie ik in deze opname minder terug. De les leende zich hier ook wat minder voor, hierdoor kan ik hier niet geheel zuivere feedback op geven.	
	Presenteert de lesstof, ondersteund met visueel materiaal, en zorgt daarbij voor goed timemanagement.			Je staat stevig voor de groep, communiceert duidelijk en ondersteunt dit met helder visueel materiaal. Je PowerPoint is ondersteunend aan je doceren en de werkvormen. Je gebruikt regelmatig een combinatie van doceren en onderwijsleergesprek, om nieuwe inhoud naar de klas te brengen. Je zegt dat je als je terugkijkt vind dat het stukje doceren best goed is gegaan. Dit onderschrijf ik 😊 Je vertelt dat je time management goed op orde was en hoe je hiervoor hebt gezorgd. Ik kan hier op basis van de fragmenten geen feedback opgeven, omdat ik niet het geheel van je les en dus ook lesplanning heb gezien.	
	Waarborgt een ontspannen en veilige (werk)sfeer in de groep en spreekt studenten aan op hun gedrag en verantwoordelijkheid.			Studenten zijn over het algemeen betrokken bij de les, stellen vragen, geven antwoord en gaan aan de slag met wat jij van hen vraagt. Allemaal indicatoren van een goede en veilige werksfeer. Er is weinig tot geen “aanspreken” nodig in deze les. Je vertelt tussen de	

				opnames door hoe andere klassen hierin meer uitdagend zijn en je meer dan genoeg oefenmateriaal hebt gehad in dit kader rond klassenmanagement. Eerder heb je me laten zien en verteld dat je ook hierin de feedback opzoekt, je collega's vraagt in je les mee te kijken en op deze manier jezelf nog meer voedt voor reflectie en het formuleren van handelingsalternatieven.	
Reflecteren & zelfsturing	Reflectie op eigen handelen en gedrag als docent voor de groep, uitmondend in ontwikkeldoelen voor de toekomst.			Gedurende de opname blik je al continu terug en bekijk je wat je nu anders zou doen of waar je (toch) best tevreden over bent. Je laat hierin ook zien dat je actief experimenteert met nieuw gedrag (wat doet zittend lesgeven met mij en de groep?) en hierop reflecteert. Je hebt reacties / feedback van je studenten verzamelt en benoemt wat je hier uit haalt en wat je hier mee wilt gaan doen. Daarnaast pak je nog een totale terugblik op je eigen handelen en gedrag aan het einde van deze leeruitkomst op, waarbij je een nog steviger beeld geeft van jouw ontwikkeling, waar je nu staat en wat je nog te doen staat. Al met al prima gedaan.	
Samenwerken & netwerken	Afstemmen op de team- en instellingsafspraken en benutten van feedback van relevante anderen.			Je vertelt hoe je overlegt en afstemt over de inhoud en / behandelde stof in deze les met andere vakdocenten om zo het curriculum af te stemmen.	
Marijke, mooi hoe je start met het bedanken van je studenten 😊 Prima leeruitkomst, en leuk dat je de uitdaging bent aangegaan om deze leeruitkomst in een andere vorm in te leveren! Feedback: waar sta je nu en wat is je vordering daarin? Feedforward: wat kun je doen om jezelf nog verder te ontwikkelen? Aandachtspunten en leervooremens:					
Paraaf Cursist			Paraaf Leercoach		

